

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

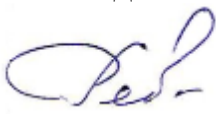
Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний современных проблем специальной педагогики и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование способности к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики и психологии; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования;

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;

Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.01 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.02 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи;

Б1.В.01.ДВ.01.01 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.ДВ.01.02 Современные средства оценивания результатов образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.02.01 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

Б1.В.02.02 Технологии логопедического сопровождения с практикумом;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - базовые составляющие проблемной ситуации (задачи); уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи; владеть: - навыками анализа проблемной ситуации (задачи).
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; владеть: - навыками определения оптимальной стратегии действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи); уметь: - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	уметь: - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений; владеть: - навыками решения проблемной ситуации (задачи).
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	уметь: - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	знать: - алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; уметь: - осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста; владеть: - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	знать: - алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности; уметь: - учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д) при выборе приоритетов собственной деятельности; владеть: - навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.).
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	знать: - основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования; уметь: - соотносить условия, средства и личностные возможности при выборе способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; владеть: - навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	знать: - базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии; уметь: - рассчитывать усилия для достижения намеченной цели и оценить ее полученным результатом; владеть: - навыками критической оценки результатов при

	достижении намеченной цели.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	уметь: - осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков; владеть: - навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	уметь: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	владеть: - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их особенностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся	знать: - современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
---	--

с ОВЗ.	
ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
ОПК-8.3 Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	владеть: - навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; - навыками оценивания качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы	знать: - современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области
--	---

исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	инклюзивного образования.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	уметь: - проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; - планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования; - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки:

Современное состояние специальной педагогики. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки (6 ч.)

Тема 1. Современное состояние специальной педагогики (2 ч.)

Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Кризис государственной системы специального образования. Дисбаланс между обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и их развитием. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Возможные пути развития системы специального образования. Роль науки в развитии системы специального образования. Характеристика основных актуальных проблем специальной педагогики, специального дефектологического и инклюзивного образования. Актуальное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы исследования и обработки данных в специальной педагогике. Принципы планирования и проведения исследований в специальной педагогике.

Тема 2. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики (2 ч.)

Современный понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений. Сужение сферы деятельности специальной педагогики. Проблема названия науки. Проблема обозначения детей, имеющих отклонения в развитии. Дальнейшая разработка понятия «особые образовательные потребности» применительно к каждой нозологической группе, каждому типологическому варианту и возрастному этапу развития. Разработка понятия «особые образовательные потребности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» на основе осмысления результатов современных комплексных научных исследований.

Тема 3. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Проблема недостаточной укомплектованности образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, квалифицированными специалистами дефектологами. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Проблемные ситуации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Проблема исследования психического здоровья педагогов-дефектологов. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. Причины высокого уровня выраженности симптома эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов. Факторы риска возникновения и развития эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи (2 ч.)

Исследования современной популяции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая новые группы. Разработка современного психолого-педагогического инструментария оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста. Разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ограниченными

возможностями здоровья для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития. Актуальное состояние государственной системы ранней помощи. Перспективы создания системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области диагностики и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Переосмысление содержания образования в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.

Тема 6. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Проектирование содержания и методов формирования жизненной компетенции, разработки способов оценки достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в этой области. Анализ и проектирование недостающего инструментального обеспечения всех видов и этапов практической профессиональной деятельности дефектолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них. Обеспечение информационной безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Международные и отечественные исследования проблем современной семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы специального образования. Декларируемое признание родителей детей с ограниченными возможностями здоровья субъектами образования. Определение их особых образовательных потребностей. Проектирование технологичного научно-методического и информационного обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса. Определение характера и содержания взаимодействия семьи с другими участниками процесса, разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка содержания семейного воспитания и обучения. Разработка единой открытой сетевой информационной платформы для презентации верифицированных методов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, включая описание их назначения, целевой группы, возможностей и ограничений, ожидаемых эффектов правильного применения и рисков в случае некорректного использования. Профилактическая работа, направленная на повышение медицинской грамотности будущих родителей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки (6 ч.)

Тема 1. Современное состояние специальной педагогики (2 ч.)

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием.
4. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
5. Изменение социального заказа.
6. Возможные пути развития системы специального образования.
7. Роль науки в развитии системы специального образования.
8. Характеристика основных актуальных проблем специальной педагогики, специального

дефектологического и инклюзивного образования.

9. Актуальное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

10. Методы исследования и обработки данных в специальной педагогике.

11. Принципы планирования и проведения исследований в специальной педагогике.

Тема 2. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики (2 ч.)

1. Современный понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.

2. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.

3. Сужение сферы деятельности специальной педагогики.

4. Проблема названия науки.

5. Проблема обозначения детей, имеющих отклонения в развитии.

6. Дальнейшая разработка понятия «особые образовательные потребности» применительно к каждой нозологической группе, каждому типологическому варианту и возрастному этапу развития.

7. Разработка понятия «особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ».

Тема 3. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Проблема недостаточной укомплектованности образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, квалифицированными специалистами дефектологами.

2. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.

3. Проблемные ситуации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

4. Проблема исследования психического здоровья педагогов-дефектологов.

5. Характеристика синдрома эмоционального выгорания.

6. Причины высокого уровня выраженности симптома эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов.

7. Факторы риска возникновения и развития эмоционального выгорания у педагогов-дефектологов.

8. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

9. Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи (2 ч.)

1. Исследования современной популяции детей с ОВЗ, включая новые группы.

2. Проектирование современного психолого-педагогического инструментария оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста.

3. Разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ОВЗ для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития.

4. Актуальное состояние государственной системы ранней помощи.

5. Перспективы создания системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ОВЗ и детям группы риска.

6. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области диагностики и ранней помощи детям с ОВЗ.

Тема 5. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Состояние и перспективы интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Состояние и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Актуальные международные и отечественные педагогические исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Переосмысление содержания образования в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.

Тема 6. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Проектирование содержания и методов формирования жизненной компетенции.

2. Разработка способов оценки достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области формирования жизненной компетенции.

3. Анализ и проектирование инструментального обеспечения всех видов и этапов практической профессиональной деятельности дефектолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них.

4. Обеспечение информационной безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Международные и отечественные исследования проблем современной семьи ребенка с ОВЗ.

2. Развитие системы специального образования родителей детей с ОВЗ.

3. Декларируемое признание родителей детей с ОВЗ субъектами образования.

4. Определение их особых образовательных потребностей.

5. Проектирование технологичного научно-методического и информационного обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса.

6. Определение характера и содержания взаимодействия семьи с другими участниками процесса.

7. Разграничение сфер ответственности и компетенций профессионалов и близких ребенка с ОВЗ.

8. Разработка содержания семейного воспитания и обучения.

9. Разработка единой открытой сетевой информационной платформы для презентации верифицированных методов помощи детям с ОВЗ и их семьям.

10. Профилактическая работа, направленная на повышение медицинской грамотности будущих родителей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (26 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать представленную ситуацию, выделить ее базовые составляющие: «В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором заместитель директора школы проинформировала родителей о создании «особого» класса. Сразу же выделилась группа родителей, которые резко отрицательно отнеслись к данной информации и потребовали вывести своих детей из состава этого класса».

2. Определить порядок ее решения, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.

3. Рассмотреть различные варианты решения ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, продумать оптимальную стратегию действий педагога-дефектолога для выхода из представленной ситуации.

4. Спрогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, спланировать возможные варианты их разрешений.

5. Определить и оценить практические последствия возможных решений ситуации.

6. Обозначить собственные профессиональные дефициты исходя из анализа требований рынка труда.

7. Расставить приоритеты собственной профессиональной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).

8. Определить способы и спроектировать содержание собственной профессиональной деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подготовить и защитить рефераты:

- Развитие системы специального образования за рубежом в начале 21 века.
- Нормативно-правовые основы специального образования.
- Международные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
- Отечественные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
- Международные педагогические исследования в области образования обучающихся с ОВЗ.
- Отечественные педагогические исследования в области образования обучающихся с ОВЗ.
- Теоретические методы исследования специальной педагогики.
- Эмпирические методы исследования специальной педагогики.
- Проблемы современной терминологии специальной педагогики.
- Требования к личности педагога-дефектолога.
- Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
- Роль саморазвития, самореализации и самооценки в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики.

3. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам специальной педагогики, инклюзивного и специального (дефектологического) образования.

4. Составить опорные графические схемы «Методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования», «Принципы планирования и проведения исследований», выделить методы теоретического и эмпирического исследования.

5. Составить опорные графические схемы: «Современные проблемы специальной педагогики, инклюзивного и специального (дефектологического) образования», «Актуальное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ».

6. Графически отразить взаимосвязь понятий: понятий «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование» и «образовательный маршрут».

7. Графически отразить взаимосвязь понятий: «саморазвитие», «самореализация», «самооценка».

8. Составить опорные графические схемы «Базовые составляющие проблемной ситуации (задачи)», «Этапы, структура, порядок решения проблемной ситуации (задачи)».

9. Составить опорную графическую схему «Алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности».

10. Дать определение понятиям: «специальная педагогика», «специальная психология», «дефектология», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика», «тифлосурдопедагогика», «логопедия».

11. Дать определение понятиям: «аномалия», «дефект», «недостаток», «аномальные дети», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями».

12. Дать определение понятиям: «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование», «образовательный маршрут», «саморазвитие», «самореализация», «самооценка», «профессиональные дефициты», «личностная рефлексия», «профессиональная рефлексия», «профессиональная карьера», «личностные ресурсы», «ситуативные ресурсы», «временные ресурсы», «таймменеджмент», «карьерный менеджмент».

13. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Современное состояние специальной педагогики».

14. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики».

15. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Проанализировать изученный материал и подготовиться к контрольной работе.

Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектировать программу (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать программу духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

3. Опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, спроектировать модель безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать структуру научного психолого-педагогического исследования по теме: «Особые образовательные потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Определить методы, соответствующие исследовательским задачам темы исследования «Особые образовательные потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

6. Отобрать адекватные формы научного отчета по теме исследования «Особые образовательные потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и защитить рефераты:

– Перспективы развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы,

– Состояние ранней помощи в России,

– Состояние ранней помощи за рубежом,

– Педагогическое проектирование: понятие, цель, задачи и этапы проектирования .

– Базовые национальные ценности российского государства.

– Психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития.

– Мониторинг личностных характеристик обучающихся с ОВЗ.

- Программы духовно-нравственного воспитания.
- Типы семейного воспитания.
- Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- Информационная безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам помощи семье ребенка с ОВЗ.

4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.

5. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции.

6. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции.

7. Проанализировать проект Концепции развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы.

8. Составить опорные графические схемы: «Методология педагогического проектирования», «Алгоритм педагогического проектирования», «Инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования».

9. Графически отразить взаимосвязь понятий: «диагностика», «педагогическая диагностика», «принципы диагностики», «методы диагностики», «ранняя помощь», «формы организации ранней помощи», «виды ранней помощи».

10. Графически отразить взаимосвязь понятий: «образование», «обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование», «принципы образования лиц с ОВЗ», «формы организации интегрированного обучения», «формы организации инклюзивного образования», «методы обучения лиц с ОВЗ».

11. Графически отразить взаимосвязь понятий: «воспитание», «направления воспитания», «принципы воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания», «методика воспитания», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное развитие».

12. Составить опорные графические схемы: «Психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития», «Алгоритм разработки программ духовно-нравственного воспитания».

13. Дать определение понятиям: «педагогическое проектирование», «педагогический проект», «методология проектирования».

14. Дать определение понятиям: «диагностика», «педагогическая диагностика», «принципы диагностики», «методы диагностики», «ранняя помощь», «формы организации ранней помощи», «виды ранней помощи».

15. Дать определение понятиям: «образование», «обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование», «принципы образования лиц с ОВЗ», «формы организации интегрированного обучения», «формы организации инклюзивного образования», «методы обучения лиц с ОВЗ».

16. Дать определение понятиям: «воспитание», «направления воспитания», «принципы воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания», «методика воспитания», «духовность», «нравственность», «духовные ценности», «духовно-нравственное воспитание».

17. Дать определение понятиям: «нозологическая группа», «варианты психического развития», «академическая компетенция», «жизненная компетенция».

18. Дать определение понятиям: «семья», «семейное воспитание», «типы семейного воспитания».

19. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи».

20. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

21. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Проанализировать изученный материал и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать психолого-педагогический инструментарий оценки вариантов психического развития в каждой нозологической группе для каждого возраста.

2. Спроектировать методы формирования жизненной компетенции .

3. Спроектировать способы оценки достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области формирования жизненной компетенции.

4. Спроектировать инструментальное обеспечение всех видов и этапов практической профессиональной деятельности дефектолога на разных уровнях образования в отношении детей разных нозологических групп и вариантов психического развития внутри каждой из них.

5. Спроектировать технологичное научно-методическое и информационное обеспечение семьи ребенка с ОВЗ.

6. Спроектировать систему ранней помощи семье ребенка с ОВЗ.

7. Спроектировать содержание семейного воспитания и обучения.

8. Используя современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ, разработать и защитить педагогический проект по решению одной из актуальных проблем специальной педагогики.

9. Спроектировать содержание семейного воспитания и обучения.

10. Используя современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ, разработать и защитить педагогический проект по решению одной из актуальных проблем специальной педагогики.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Проанализировать изученный материал и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ПКО-4, ОПК-8, УК-6, УК-1, ОПК-4
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-6, ОПК-4
3	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-1
4	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-1, УК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			
Имеет отдельные фрагментарные знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Имеет несистематизированные знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Имеет глубокие систематизированные знания о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).			
Фрагментарно анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; не способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	Осуществляет неполный анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; испытывает затруднения при осуществлении (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)	Успешно анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)
ОПК-4.3 Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.			
Не владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с	При разработке программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях	Эффективно владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации

учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей систематически допускает ошибки	социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
--	--	---	---

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

Имеет отдельные фрагментарные знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Имеет несистематизированные знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Имеет глубокие систематизированные знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ
---	---	--	--

ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

Не готов выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из	Частично выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; неполно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из	В целом успешно, но с отдельными недочетами систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из	Успешно выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из
--	--	--	---

условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	условий педагогической ситуации; частично подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, частично применяет инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; неполно применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования
---	---	---	---

ОПК-8.3 Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

Не владеет действиями по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты	Систематически допускает ошибки в действиях по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные	Эффективно владеет действиями по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и
--	--	---	---

педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании	научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании	научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании	результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании
--	--	--	---

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.

Имеет отдельные фрагментарные знания о современных проблемах науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования; принципах планирования и проведения исследований; методах исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования	Имеет несистематизированные знания о современных проблемах науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования; принципах планирования и проведения исследований; методах исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о современных проблемах науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования; принципах планирования и проведения исследований; методах исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования	Имеет глубокие систематизированные знания о современных проблемах науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования; принципах планирования и проведения исследований; методах исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования
---	---	--	--

ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.

Испытывает трудности при анализе литературных источников и нормативно-правовых документов; не готов осуществлять планирование прикладных психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования; не готов осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам; не готов	Осуществляет неполный анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; испытывает затруднения при планировании прикладных психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования; осуществляет выбор методик, не всегда соответствующих исследовательским задачам; выбирает не всегда адекватные средства анализа и	Осуществляет анализ литературных источников и нормативно-правовых документов, допуская некоторые неточности; планирует прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования; осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, допуская единичные ошибки;	Осуществляет глубокий и всесторонний анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; успешно планирует прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования; рационально осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам; результативно
--	--	--	--

самостоятельно выбирать средства анализа и обработки данных; испытывает трудности при самостоятельной подготовке научных отчетов, презентаций, не умеет готовить публикации	обработки данных; готовит фрагментарные научные отчеты, презентации, испытывает трудности при подготовке публикаций	выбирает средства анализа и обработки данных; готовит научные отчеты, публикации, презентации	выбирает средства анализа и обработки данных; успешно готовит научные отчеты, публикации, презентации.
---	---	---	--

ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования; испытывает трудности при анализе литературных источников и нормативно-правовых документов; не владеет навыками анализа и обработки данных; испытывает трудности при самостоятельной подготовке отчетов, презентаций, не умеет готовить публикации по результатам исследований; не владеет навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Проводит психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования, допуская ошибки; осуществляет неполный анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; осуществляет неполный анализ и не всегда достоверную обработку данных; готовит неполные отчеты и презентации по результатам исследований; составляет неполные психолого-педагогические рекомендации, не всегда учитывая полученные исследовательские данные	Проводит с отдельными недочетами психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования; осуществляет анализ литературных источников и нормативно-правовых документов, допуская некоторые неточности; осуществляет с отдельными недочетами анализ и обработку данных; готовит с отдельными недочетами отчеты, публикации и т. д. по результатам исследований; составляет с отдельными недочетами психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Эффективно проводит психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования; осуществляет глубокий и всесторонний анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; осуществляет глубокий и всесторонний анализ и обработку данных; успешно готовит отчеты, публикации и т. д. по результатам исследований; результативно составляет развернутые психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных
--	---	---	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Не способен анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять ее декомпозицию	Осуществляет неполный анализ задачи, допуская ошибки при выделении ее базовых составляющих, осуществляет с ошибками декомпозицию задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Успешно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
--	---	---	---

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения

поставленной задачи.			
Испытывает серьезные трудности при поиске информации, необходимой для решения поставленной задачи, не способен к ее критическому анализу	Осуществляет неполный поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, с ошибками выполняет ее критический анализ	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.

Испытывает серьезные трудности при рассмотрении различных вариантов решения задачи, не способен оценивать их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий	Допускает ошибки при рассмотрении различных вариантов решения задачи, оценке их достоинств и недостатков, определении оптимальной стратегии действий	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	Успешно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, эффективно определяет оптимальную стратегию действий
--	--	--	---

УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.

Испытывает серьезные трудности при определении этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата	Допускает ошибки при определении этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	Успешно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
--	--	---	---

УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.

Не умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, планировать возможные варианты их разрешений	Допускает ошибки при прогнозировании возможных рисков и сложностей в ходе решения проблемной ситуации, при планировании возможных вариантов их разрешений	В целом успешно, но с отдельными недочетами прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, планирует возможные варианты их разрешений	Успешно прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
--	---	---	---

УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Не способен грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	С трудом формирует собственные суждения и оценки, допуская ошибки в различении фактов и мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом логично, аргументировано, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, успешно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
---	--	--	---

деятельности			
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.			
Не способен к определению и оценке практических последствий возможных решений задачи	Допускает ошибки при определении и оценке практических последствий возможных решений задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Успешно определяет и эффективно оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.			
Не готов осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста	Частично осуществляет учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста	Готов осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Рационально осуществляет учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для эффективной оценки ситуации личностного роста
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).			
Не готов осуществлять учет конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д) для выбора приоритетов собственной деятельности	Частично осуществляет учет конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д) для выбора приоритетов собственной деятельности	Готов к установлению приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.)	Рационально осуществляет учет конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д) для целесообразного выбора приоритетов собственной деятельности
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.			
Не готов осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей и т. д. для установления способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей	Имеет сложности при самостоятельном учете условий, средств, личностных возможностей и т. д. для установления способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей	Готов к рациональному определению способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	Демонстрирует творческий подход к установлению способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.			
Не готов к рациональной самоорганизации для	Имеет сложности при самоорганизации в	Готов к рациональной самоорганизации для	Эффективно владеет умениями

достижения намеченных целей и критической оценке полученных результатов	достижения намеченных целей и критической оценке полученных результатов	достижения намеченных целей и критической оценке полученных результатов	самоорганизации для достижения намеченных целей и осуществления критической оценки полученных результатов
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
Не готов к адекватной личностной и профессиональной рефлексии; отсутствует стремление к самообразованию в течение всей жизни	Частично освоены умения личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Готов к адекватной личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует высокий уровень сформированности навыков личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; манифестирует стремление к непрерывному самообразованию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскрыть сущность категории «проектирование». Охарактеризовать принципы и содержание теории педагогического проектирования; этапы проектирования образовательных систем (на примере развивающей среды). Спроектировать алгоритм организации самостоятельной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе учебно-исследовательской и проектной. Разработать макет развивающей образовательной среды, используя методы проектирования, в том числе совместной и индивидуальной деятельности субъектов инклюзивной практики.

2. Охарактеризовать процесс апробации результатов исследования как деятельность по критической оценке результатов исследований, анализу и формулированию окончательных выводов. Раскрыть алгоритм деятельности по подготовке к различным формам представления результатов исследовательской деятельности (доклад, презентация, публикация). Доказать обязательность работы по апробации результатов исследования как одного из условий его корректности, истинности и состоятельности.

3. Охарактеризовать социально-значимые проблемные ситуации, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Раскрыть алгоритм и механизмы решения данных ситуаций. Проанализировать одну из них (по выбору) и привести несколько вариантов решения.

4. Охарактеризовать методы анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Определить факторы отбора методов интерпретации результатов эксперимента. Представить процесс интерпретации результатов эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.

5. Представить систему принципов психолого-педагогического исследования их роль в успешном решении научных проблем в области специального (дефектологического) образования. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации. Обосновать эффективность применения методов эмпирического исследования в различных сочетаниях для проведения исследования по теме: «Духовно-нравственное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности».

6. Раскрыть перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование. Охарактеризовать отечественные системы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. На примере, выполняемого вами исследования в рамках магистерской диссертации, продемонстрировать возможности проектирования коррекционно-образовательного процесса, направленного на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из нозологий на выбор).

7. Раскрыть структуру и процедуру психолого-педагогического исследования. Охарактеризовать стратегию осуществления психолого-педагогического исследования. Разработать структуру научного психолого-педагогического исследования по теме: «Особые образовательные потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

8. Охарактеризовать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделить и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, спроектировать модель безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Раскрыть сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов педагогического проекта. Раскрыть специфику проектирования «педагогических систем» в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На примере одной из систем (в соответствии с тематикой магистерской диссертации) спроектировать дидактические средства, обеспечивающие реализацию данной системы.

10. Сформулировать актуальные проблемы специальной педагогики и специального (дефектологического) образования. Раскрыть логику и обосновать постановку научных задач в процессе проведения исследования по проблеме организации коррекционно-образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику.

11. Раскрыть сущность понятий «саморазвитие», «самообразование». Обозначить собственные профессиональные дефициты исходя из анализа требований рынка труда. Расставить приоритеты собственной профессиональной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.). Определить способы и спроектировать содержание собственной профессиональной деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей.

12. Раскрыть методы работы с научной информацией. Охарактеризовать современную проблематику науки и специального (дефектологического) образования. Систематизировать отечественные и зарубежные исследования по проблеме ранней помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья.

13. Раскрыть сущность понятий «методика воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания». Проанализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать программу (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

14. Раскрыть сущность понятия «методы научного исследования». Сформулировать рекомендации относительно возможностей и эффективности применения методов научного исследования в ходе изучения уровня обученности школьников с ограниченными возможностями здоровья, предложить новые методы исследования. Обосновать предлагаемые рекомендации исходя из особенностей психофизического развития детей.

15. Раскрыть сущность понятий «методика воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания». Охарактеризовать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности. Спроектировать программу духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

16. Раскрыть этапы анализа и систематизации результатов исследований. Охарактеризовать этапы и содержание подготовки к презентации результатов проведенного исследования в форме научного отчета. Раскрыть логику изложения и общие требования к содержанию и стилю изложения материала. Проанализировать представленный ниже текст и определить форму представления результатов исследования. Особенности использования картинного материала в коррекционно-педагогической работе по развитию речи у дошкольников с умственной отсталостью. В научно-теоретических исследованиях бесспорным является положение о том, что в процессе познания знаковые системы опосредствуют деятельность человека. Вместе с тем картина, являясь по сути знаково-символической системой, представляет собой средство отражения действительности и ориентировки в ней (Л. А. Венгер, М. В. Осорина, В. С. Мухина, Н. Г. Салмина). Использование картины в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими умственную отсталость, отражено в работах К. А. Аксеновой, О. П. Гаврилушкиной.

17. Раскрыть сущность понятий «саморазвитие», «самореализация», «самооценка». Оценить роль и значимость данных процессов в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога. Предложить программу собственного саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в решении научно-исследовательских, педагогических, проектных задач профессиональной деятельности и задач по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Раскрыть сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Охарактеризовать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, формы и методы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности. Спроектировать программу духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

19. Раскрыть сущность понятия «проблемная ситуация в профессиональной деятельности педагога-дефектолога». Проанализировать представленную ситуацию, выделить ее базовые составляющие. Определить порядок ее решения, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата. Рассмотреть различные варианты решения ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, продумать оптимальную стратегию действий педагога-дефектолога для выхода из представленной ситуации. Спрогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, спланировать возможные варианты их разрешений. Определить и оценить практические последствия возможных решений

ситуации. «В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором заместитель директора школы проинформировал родителей»

20. Раскрыть сущность понятий «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование» и «образовательный маршрут». Охарактеризовать возможности профессионального роста и развития внутреннего потенциала, в том числе посредством участия в проведении прикладных научных исследований. На основе идеи и концепции непрерывного образования спроектировать собственные варианты дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры с аргументацией их целесообразности, эффективности и доступности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>. – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова,

А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434726>

3. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

4. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования [Электронный ресурс] : база данных / И. В. Абрамова, М. Е. Курникова, Н. В. Макарова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
4. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО
5. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
6. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;

- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;

- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе.

Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

- а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

– подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

– подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

– сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите

идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.